ACTA

FECHA: Bogotá ,01 Septiembre 2026

HORA: 16:00 pm

NOMBRE DEL JARDÍN: Jardín Infantil Casita de Juan José

TEMA: Socialización de observadores de los niños y niñas del mes julio, párvulos 2

ASISTENTES: Docente Titular: Tatiana Cabrera, Padres y Acudientes Presentes.

ORDEN DEL DÍA:

- 1 Apertura y Bienvenida: Saludo formal por parte de la docente a cargo.
- Socialización de Avances y Experiencias Pedagógicas del Mes de agosto.
- Consolidación del proceso de adaptación.
- Avances significativos en el control de esfínteres e independencia personal.
- Desarrollo de experiencias pedagógicas basadas en las actividades rectoras.
- Compromisos y Cierre

OBJETIVO: Socializar con las familias los avances alcanzados durante el mes de Agosto en el grupo Párvulos 2, destacando las experiencias pedagógicas desarrolladas, la consolidación del proceso de adaptación y los logros fortalecidos en el control de esfínteres, con el fin de entablar un diálogo constructivo con los padres de familia que permita unificar pautas entre el hogar y el jardín para seguir potenciando la autonomía e integralidad de los niños y niñas.

Powered by CamScanner

METODOLOGÍA:

Siendo las 3:10 p. m., se les da la bienvenida a las familias y da inicio a la jornada. Se enfatizó ante el grupo de acudientes la importancia de la presencialidad del adulto significativo en la vida de los niños y niñas, recordando que el desarrollo de la autonomía, las potencialidades y las identidades se construye en equipo entre el jardín y la familia. Durante la exposición general del mes de agosto, la docente abordó los siguientes aspectos centrales:

Consolidación de la Adaptación: Se evidenció un acoplamiento mucho más fluido e integral en la rutina diaria. Los niños y niñas demuestran mayor seguridad, disfrute y confianza en el entorno educativo.

Se resaltó que los niños han fortalecido notablemente el control de esfínteres, mostrando avances significativos en la comunicación de sus necesidades fisiológicas, mayor autonomía y dejando progresivamente el pañal de forma segura.

Se compartieron las experiencias pedagógicas vivenciadas en el aula, resaltando cómo a través del juego, el arte, la literatura y la exploración el grupo manifiesta de forma espontánea sus gustos e intereses, indagando constantemente sobre las actividades mediante preguntas como: «¿Cómo estoy?» o «¿Por qué lo vamos a hacer, seño?».

Durante el espacio de diálogo personalizado sobre el informe de observación mensual de cada niño y niña, se registraron las siguientes intervenciones y reflexiones:

Caso Milagros de los Ángeles Sarmiento Pérez: La docente explicó que la niña ha logrado una adaptación excelente, evidenciando que ya no llora al ingresar y manifestando progresos constantes; si bien aún hay aspectos por consolidar, se mantiene el acompañamiento cercano. Intervención de la madre (Sra. Sandra): «Profe Tatiana la felicito por el excelente desempeño que ha tenido con mi hija, gracias por comprenderla, guiarla, y enseñarle cosas nuevas, estoy sorprendida porque había cosas que no sabía de ella, entonces esta observación me ayudó a tener otra mirada sobre mi hija. Estoy muy a gusto con que sea su profesora hermosa, papito Dios la bendiga siempre, la queremos muchísimo.»

Docente: Motivó a la madre a continuar en esta construcción conjunta para seguir potencializando al máximo las habilidades y talentos de Milagros.

Caso Gael: Se socializó su avance en pautas de autocuidado y convivencia.

Powered by CamScanner

Intervención de la madre. «Gracias profe porque mi hijo ya controla esfínteres. Hay cosas que no sabía qué hacía aquí en el jardín como colaborarle a la docente o el gusto por la música. "Docente: Exaltó la sociabilidad de Gael y motivó a la madre a continuar fortaleciendo sus habilidades en casa mediante el arte, la literatura y el juego.

Caso Adhara: Se abordó el estado de su proceso. Intervención de la madre (Sra. Karen Matoma): Expresó su compromiso manifiesto de brindar un acompañamiento activo en el control de esfínteres de la niña, coordinando pautas de acción en el hogar para lograr que deje el pañal de manera ágil y articulada con el trabajo del jardín. Caso Juan José Téllez: Al socializar el informe mensual con la madre. Intervención de la madre (Sra. Angie): Refirió estar plenamente de acuerdo con los hallazgos del registro observacional, manifestando: «Me pareció óptimo y me da alegría el avance que se muestra con mi hijo.»

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

Acompañamiento en el Hogar: Las familias (especialmente en los casos en transición) continuarán reforzando en casa los hábitos de autonomía e higiene sin usar pañal durante los fines de semana, alineándose con las dinámicas implementadas en el aula.Los acudientes se comprometen a dar respuesta activa a las preguntas e inquietudes espontáneas de sus hijos en el hogar, fomentando el diálogo constante y la exploración. Trabajo Pedagógico: La docente junto con el jardín continuará implementando las experiencias pedagógicas con base en los intereses y necesidades de los niños y niñas, utilizando las actividades rectoras de la primera infancia (arte, literatura, juego y exploración) como vehículo principal para afianzar el proceso de independencia de cada niño.

CIERRE:

Sin más puntos que tratar, la docente agradece formalmente a los padres de familia por su receptividad, disposición a la escucha y el diálogo constante demostrado en favor del proceso formativo de sus hijos. Se concluye que la jornada fue altamente enriquecedora al permitir a las familias descubrir facetas e intereses que desconocían de los niños y niñas en el entorno educativo. Se da por finalizada la sesión de socialización de observaciones correspondientes al mes de septiembre a las 4:00 p.m

---

En constancia a lo anterior firman:

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil

Fundación Colombia Útil
Compromiso Para El Desarrollo Social
NIT: 830.103.750-1
www.colombiautil.org

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculaci	Dependencia	Firma
Karen Flores	acudiente.	J.I casita JJ.	Karen Flores.
Angie Garcia.	Acudiente.	J.I Casita JJ	
Karen Matoma.	Acudiente.	J.I Casita JJ	Karen M.
Elianis Contreras.	Acudiente.	J.I casita JJ	Elianis Contreras
Sandra Perez.	Acudiente	J.I Casita JJ.	Sandra P.

FUNDACION Colombia Útil

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE** No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	**Fecha de nacimiento: 31/03/2024**
Nombre del niño o niña: **MILAGOS DE LOS ANGELES SARMIENTO PERES**	**Edad: 2 años 5 meses**
Nivel: **PARVULOS 2**	**NUIP: 1245082155**
Nombre maestra: **TATIANA CABRERA BUSTAMANTE**	**Fecha de elaboración:25/08/2026**

REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:

Durante el mes de agosto, Milagros ha consolidado un avance significativo y satisfactorio en su proceso de adaptación a las dinámicas, tiempos y secuencias del día a día dentro de la unidad operativa. Actualmente, la niña ingresa al jardín infantil evidenciando un estado de ánimo alegre, espontáneo y una actitud afectuosa hacia su maestra. Ha superado de forma notable los episodios iniciales de llanto o los intentos de salir del espacio pedagógico, demostrando una mayor receptividad, seguridad y apropiación para permanecer de forma tranquila en el aula.

En lo relacionado con la autorregulación y el seguimiento de instrucciones, Milagros ha fortalecido la escucha activa y la comprensión progresiva de las normas de convivencia grupal. Ante situaciones de frustración, establecimiento de límites o cuando desea respuestas afirmativas inmediatas, la niña tiende a manifestar sus emociones y necesidades con total espontaneidad a través del lenguaje verbal o pataletas momentáneas; sin embargo, gracias a la contención afectiva y a la mediación oportuna e individualizada de la docente, logra retomar la calma paulatinamente. En la interacción con sus pares, destaca por ser una niña sociable e independiente que toma la iniciativa de invitar a sus compañeros a participar en sus juegos. En este proceso de socialización, se encuentra consolidando la habilidad de compartir juguetes y recursos; inicialmente puede mostrar una conducta selectiva o manifestar dificultad para ceder materiales, pero mediante acuerdos dialógicos y el acompañamiento de la docente, logra compartirlos de manera progresiva.

Milagros sobresale por su marcada curiosidad, creatividad y por poseer un desarrollo del lenguaje verbal claro, fluido y estructurado para su edad, el cual utiliza de forma constante para comunicar sus intereses, dudas y emociones cotidianas. Demuestra un alto entusiasmo por explorar el entorno natural que la rodea dentro del jardín. En los momentos de experiencias pedagógicas orientadas al arte y la literatura, manifiesta un gran disfrute y una atención focalizada hacia la audición de cuentos infantiles, la sonora, la música y el baile, las cuales actúan como potentes canales de motivación para ella. Asimismo, evidencia una excelente disposición hacia las experiencias de exploración plástica y sensorial, interactuando con diversas texturas como el agua y la pintura con témperas de forma libre, significativa y sin temores a ensuciarse. Estas expresiones artísticas reflejan su iniciativa estética y su capacidad para canalizar de forma constructiva su energía corporal.

Milagros evidencia progresos muy valiosos durante los momentos del servicio de comedor. La niña manifiesta sus preferencias de forma asertiva y, cuando un alimento no es de su completo agrado, lo expresa verbalmente con claridad. No obstante, frente a la oferta de verduras alimentos que anteriormente rechazaba en su totalidad, se observa una evolución favorable; mediante la implementación pedagógica de estrategias de motivación y acuerdos dialógicos con la docente, Milagros ha logrado ingerir porciones considerables y equitativas de vegetales dentro de su minuta alimentaria, fortaleciendo sus hábitos de autonomía y cuidado de sí misma.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 1 de septiembre - 2026

OTRAS OBSERVACIONES: ¡Felicitamos de corazón a Milagros y a su red de apoyo familiar! Valoramos enormemente su alegría, su constante curiosidad por aprender y la maravillosa evolución que ha tenido durante el mes de agosto en su proceso de adaptación escolar. Su capacidad para expresar lo que siente con claridad, su autonomía creciente en el comedor y su hermosa sonrisa al ingresar cada mañana al aula llenan nuestro jardín de luz y vida. Es un orgullo verla crecer, interactuar y disfrutar con tanto entusiasmo de cada experiencia artística y pedagógica.

FIRMA MAESTRA(O): Tatiana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Sandra Perez

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE** No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 15/11/2023
Nombre del niño o niña: Aron Adrián González Flores	Edad: 2 años 9 meses
Nivel: PARVULOS 2	NUIP: 1024617740
Nombre maestra: Tatiana Cabrera	Fecha de elaboración: 25/08/2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el mes de agosto, Aron ha consolidado un vínculo socioafectivo más cercano, afectivo y de plena confianza con su docente. Ante situaciones de malestar físico o conflictos con sus pares (como cuando sufre algún tropiezo o agresión), el niño busca de inmediato el refugio, la contención y el afecto de su maestra para ser consentido y regulado emocionalmente. En sus pautas de convivencia, interactúa de manera positiva y empática con sus compañeros en los espacios de juego libre, logrando llamar a algunos de ellos por sus nombres propios. Respecto a la autorregulación y los procesos de atención, Aron se caracteriza por participar en las experiencias pedagógicas con interés y curiosidad natural; sin embargo, en ocasiones presenta períodos breves de dispersión y le cuesta escuchar instrucciones colectivas de forma sostenida. A pesar de esto, demuestra una valiosa capacidad de autorregulación al retomar por iniciativa propia las actividades propuestas tras recibir consignas individuales, breves y claras por parte de la docente.

En su dimensión comunicativa verbal, Aron se encuentra en una etapa de desarrollo progresivo y fortalecimiento lingüístico notable. Durante este mes, ha incorporado nuevas palabras funcionales a su repertorio (tales como «profe», «no quiero», «ayuda» y «así profe»), logrando expresar sus gustos, intereses y desagrados con mayor claridad. Aunque aún se apoya en el lenguaje gestual (señalar) o en el llanto como medio para manifestar sus necesidades inmediatas, realiza un esfuerzo constante por hacerse entender. En lo cognitivo y artístico, manifiesta una marcada sensibilidad sonora y musical, respondiendo positivamente al ritmo, al canto y a la lectura de cuentos infantiles dinamizados con matices expresivos de voz. Asimismo, demuestra un alto interés y entusiasmo por la expresión plástica a través de la pintura. En cuanto a las experiencias de exploración táctil, inicialmente manifiesta un poco de desagrado hacia ciertas texturas; no obstante, gracias al acompañamiento seguro y motivador de la docente, el niño cede de manera progresiva, superando la prevención y logrando explorar los materiales de forma libre.

En relación con sus hábitos de autocuidado y estilos de vida saludables, Aron avanza satisfactoriamente y de forma muy positiva en su proceso de control de esfínteres. Destaca como un hito significativo su alta motivación al acudir al inodoro, logrando asociar la experiencia con total agrado, seguridad y naturalidad, despidiéndose de sus necesidades con expresiones espontáneas como «chao chichí». Por otra parte, en la rutina del comedor se evidencia un proceso de transición en su independencia. El niño ha mostrado un avance valioso al ingerir una mayor cantidad y variedad de los alimentos provistos en el jardín, esforzándose por consumir la mayoría de los nutrientes de su plato. Aunque ha registrado retrocesos ocasionales en los que busca el apoyo de la docente para el "cuchareo" o asistencia directa en la alimentación, se mantiene el acompañamiento afectivo en la mesa para potenciar y estabilizar de manera definitiva su autonomía alimentaria.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-septiembre-2026

OTRAS OBSERVACIONES: ¡Felicitamos a Aron! Exaltamos con gran alegría sus valiosos avances en el lenguaje verbal, la apropiación tan natural y segura que ha demostrado en el control de esfínteres y su hermoso entusiasmo por la pintura, la música y los cuentos. Es un verdadero orgullo ver cómo fortalece su confianza en el aula, cómo expresa sus emociones con nuevas palabras y el gran esfuerzo que realiza diariamente para ser cada vez más independiente y feliz en nuestro jardín.
Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo el lenguaje verbal de Aron en el hogar. Esto se logra modelando frases sencillas y completas cuando el niño intente comunicarse a través del llanto o señalando objetos (por ejemplo, ante el gesto, responderle de forma clara: «¿Quieres agua? Dime: agua, por favor»), evitando anticiparse a su necesidad antes de que intente verbalizarla. Asimismo, se sugiere implementar en casa consignas cortas y directas para afianzar sus tiempos de atención, mantener el refuerzo positivo durante las comidas promoviendo el uso autónomo de la cuchara y continuar ofreciéndole de forma lúdica diversas texturas y masas para enriquecer su tolerancia sensorial.

FIRMA MAESTRA(O) : Tatiana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Karen Flores.

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código:
		Versión:
		Fecha:
		Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 23/09/2023
Nombre del niño o niña: Gael David Hernández Contreras	Edad: 2 años 11 meses
Nivel: PARVULOS 2	NUIP: 1033834281
Nombre maestra: TATIANA CABRERA BUSTAMENTE	Fecha de elaboración: 25/08/2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el mes de agosto, Gael evidenció un interés genuino, curiosidad y entusiasmo constante al involucrarse en cada una de las experiencias pedagógicas del aula. Se caracteriza por ser un niño empático, colaborativo, muy sociable con sus pares y con una alta capacidad para atender y seguir instrucciones colectivas. Destaca por su iniciativa y rol activo al plantear ideas creativas frente a las propuestas pedagógicas. Asimismo, mantiene una relación cercana, afectiva y de plena confianza con la docente, a quien le expresa de forma espontánea sus vivencias e intereses cotidianos. No obstante, durante este mes se registraron variaciones emocionales y cambios conductuales bruscos o de choque. Ante estas transiciones o alteraciones en su rutina, a Gael le ha costado gestionar la frustración de manera inicial; sin embargo, mediante el diálogo mediado, la anticipación de las experiencias y el acompañamiento afectivo de la docente, logra estabilizar sus emociones y retornar de forma armónica al juego y la experimentación que tanto disfruta dentro del aula.

sobresale en el nivel por su pensamiento marcadamente indagador y reflexivo, manifestando una constante necesidad de comprender los fenómenos de su entorno a través de preguntas frecuentes y estructuradas (ej. «Seño, ¿por qué mi mamá tiene que trabajar?», «Seño, ¿Dónde está mamá?», «Seño, ¿pa' dónde va el agua?»). En su dimensión comunicativa, cuenta con una expresión verbal clara y comprensible; aunque se continúa trabajando en el fortalecimiento de la pronunciación y la ampliación de su repertorio léxico. Posee además lenguaje corporal y gestual amplio, expresivo y receptivo que le permite comunicar de manera eficiente todas sus emociones e inquietudes. Respecto a las dimensiones corporal y artística, demuestra una gran afición por la experimentación y las experiencias de expresión corporal como circuitos de movimiento, danza y canto. Muestra un excelente dinamismo, seguridad y destreza motriz gruesa, proponiendo sus propios movimientos y realizando demostraciones físicas con confianza. De igual manera, explora con agrado ritmos y sonidos, e imita sonidos onomatopéyicos con total seguridad y liderazgo grupal.

En relación con sus hábitos de autocuidado y la promoción de estilos de vida saludables, Gael avanza de manera muy positiva e integral en su proceso de control de esfínteres. El niño verbaliza de forma oportuna sus necesidades fisiológicas y asiste al baño de manera exitosa, alcanzando en su totalidad la independencia y el abandono del pañal en este hábito cotidiano. Por otra parte, respecto al momento de la alimentación, se evidenció una transición en su autonomía: aunque previamente ingería sus alimentos con agrado e independencia, durante este mes le ha costado comer por sí mismo, buscando el apoyo recurrente o la asistencia directa de la docente en el comedor. Ante esto, se están implementando estrategias pedagógicas basadas en el refuerzo positivo y el acompañamiento afectivo cercano para motivarlo a retomar su independencia alimentaria de forma tranquila y segura dentro del jardín.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01-Septiembre-2026

OTRAS OBSERVACIONES: ¡Felicitamos de todo corazón a Gael y a su red de apoyo familiar! Exaltamos su maravillosa curiosidad, su mente brillante y la gran empatía que demuestra diariamente hacia sus compañeros. Es un orgullo escuchar sus preguntas reflexivas, ver su destreza en los circuitos motores y presenciar el gran avance que ha tenido en el control de sus esfínteres. Su entusiasmo por experimentar, jugar y proponer ideas creativas llena nuestra aula de dinamismo, alegría y aprendizajes significativos.

Sugiere a la familia implementar pautas de crianza amorosa enfocadas en la estabilidad de las rutinas y la anticipación de los cambios diarios en el hogar, con el fin de mitigar los cambios conductuales bruscos. Asimismo, se recomienda fortalecer en casa su autonomía en la mesa, motivándolo a usar los cubiertos por sí mismo y evitando la sobreprotección o asistencia total al comer, usando el refuerzo positivo para consolidar este hábito. Finalmente, se invita a la familia a continuar fortaleciendo su lenguaje y su maravillosa capacidad indagatoria mediante lecturas compartidas y resolviendo juntos sus ingeniosas preguntas cotidianas.

FIRMA MAESTRA(O) : Tatiana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Eliana Contreras.

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE** No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 04 /01/2024
Nombre del niño o niña: Adhara Antonela Yate Matoma	Edad: 2 años 7 meses
Nivel: PARVULOS 2	NUIP: 1033834757
Nombre maestra: TATIANA CABRERA BUSTAMANTE	Fecha de elaboración: 25/08/2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el mes de agosto, Adhara consolidó una adaptación muy favorable y armoniosa a la dinámica del aula. En su desarrollo socioafectivo, se destaca por ser una niña tranquila en sus interacciones cotidianas que se ha ido soltando de manera progresiva, manifestando mayor confianza en el entorno del jardín y del aula. Demuestra una excelente disposición para el trabajo cooperativo al compartir de forma totalmente espontánea sus juguetes y materiales pedagógicos con sus compañeros.

Es una niña activa, participativa y receptiva al trabajo grupal; no obstante, en el seguimiento de pautas y directrices colectivas, suele registrar momentos de dispersión en los que le cuesta escuchar de forma sostenida las instrucciones asignadas. Frente a esto, cuando la docente realiza una mediación oportuna e individualizada, Adhara retoma la atención con facilidad y atiende adecuadamente la solicitud. Se continuará trabajando de manera constante en el aula para fortalecer sus periodos de escucha activa y concentración durante las transiciones de las experiencias

Adhara ha demostrado un avance altamente significativo en su dimensión comunicativa durante este período. Aunque inició su proceso escolar con un repertorio léxico reducido, la interacción cotidiana y enriquecida con sus pares y docente favoreció notablemente el despliegue de su expresión verbal y gestual, logrando comunicarse y expresarse en la actualidad con gran facilidad y soltura. Muestra una marcada fascinación por la literatura infantil, en especial por la lectura de cuentos dinamizados mediante matices y variaciones en el tono de voz de la docente. Asimismo, disfruta profundamente de las experiencias musicales, expresándose libremente a través del baile y la imitación precisa de sonidos onomatopéyicos de animales, buscando de manera frecuente la interacción directa con su maestra para replicar coreografías, movimientos y cantos. En las dimensiones cognitiva y corporal, participa con un entusiasmo desbordante en las experiencias propuestas, evidenciando un alto interés por la exploración plástica mediante el uso de témperas, pinturas y plastilina. Estos espacios artísticos le permiten proyectar toda su creatividad mientras disfruta interactuar con diversas texturas sin ningún temor.

En relación con sus hábitos de autocuidado y la promoción de estilos de vida saludables, Adhara alcanzó un logro excepcional durante este mes. Concluyó con éxito total su etapa de transición en el control de esfínteres; ha dejado el pañal de forma definitiva y permanente gracias al proceso continúo llevado a cabo en el jardín y al fundamental apoyo coordinado con su familia. Actualmente, la niña ya no presenta incidentes de micción involuntaria en el aula, dado que identifica la necesidad fisiológica, avisa oportunamente a las docentes y asiste al inodoro de manera exitosa e independiente. De igual manera, ratifica su autonomía durante el momento de la alimentación, donde demuestra total independencia, higiene y seguridad al ingerir la totalidad de los alimentos provistos en su minuta institucional.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01. Septiembre. 2026

OTRAS OBSERVACIONES:

¡Felicitamos con inmensa alegría a Adhara y a su comprometida familia! Queremos hacer un reconocimiento especial por el maravilloso logro alcanzado en el control definitivo de sus esfínteres, un hito que demuestra su madurez y autonomía. Valoramos profundamente la expresión verbal alcanzada por Adhara, así como el entusiasmo, la sensibilidad artística y la dulzura que aporta diariamente a nuestro salón. Es un verdadero deleite ver cómo disfruta del arte, los cuentos y el baile, llenando el aula de creatividad.

FIRMA MAESTRA(O): Tatiana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Mareela Molina.

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Karen. Matoma.

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE** No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 05/01/2024
Nombre del niño o niña: JUAN JOSE TELLES GARCIA	Edad: 2 años 7 meses
Nivel: PARVULOS 2	NUIP: 1024618136
Nombre maestra: TATIANA CABRERA BUSTAMANTE	Fecha de elaboración: 25/08/2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el mes de agosto, Juan José consolidó un avance progresivo y favorable en su proceso del jardín a las dinámicas del aula, demostrando una participación activa, respetuosa y con excelente disposición en las experiencias pedagógicas del jardín. En el área socioafectiva, destaca por ser un niño sociable que ha fortalecido lazos de amistad significativos y estables con compañeros como Gael y Jonny, con quienes comparte y disfruta activamente del juego colectivo. Aunque se encuentra en el proceso de consolidar la habilidad de compartir de manera espontánea, ha avanzado en la comprensión de que los materiales y juguetes dentro del jardín son de uso común; inicialmente manifiesta resistencia para prestar sus recursos, pero logra establecer acuerdos y ceder mediante la intervención, orientación y mediación dialógica de la docente.

Respecto al proceso de autorregulación y seguimiento de pautas de convivencia, se registraron variaciones emocionales. Juan José comprende paulatinamente las rutinas del aula y reconoce los momentos oportunos para buscar demostraciones de afecto. No obstante, suele manifestar molestia, resistencia y episodios de frustración al acatar instrucciones cuando sus expectativas inmediatas no son cumplidas. Ante estas situaciones, y mediante una contención respetuosa basada en el diálogo mediado, el niño logra regular sus emociones, retornar a la calma y restablecer el vínculo socioafectivo con su maestra a través de expresiones claras de cariño. Por lo tanto, se requiere implementar de forma constante rutinas visuales, anticipaciones y pautas claras que le ayuden a gestionar la tolerancia a la frustración y a canalizar sus desacuerdos de manera asertiva.

Juan José sobresale en el nivel de Párvulos por ser un niño profundamente observador, reflexivo e indagador, demostrando un pensamiento crítico y una curiosidad insaciable por comprender el entorno que lo rodea. Manifiesta un lenguaje comprensible, claro y estructurado para su edad, el cual ha fortalecido de manera notable para expresar con mayor soltura sus gustos, intereses, dudas y emociones cotidianas, realizando un valioso esfuerzo lingüístico por comunicarse y hacerse escuchar. Su pensamiento indagatorio se evidencia a través de preguntas complejas y frecuentes asociadas al espacio exterior, la astronomía y la secuencia de la rutina (ej. *«¿Profe, ¿qué vamos a hacer?»*, *«¿Por qué vamos a comer?»*), así como verbalizaciones directas de sus intereses como *«Profe, yo quiero pintar»*.
En el juego de roles, la literatura infantil y la exploración sensorial, participa con gran entusiasmo en la elaboración de experiencias plásticas. Destaca su excelente desempeño en la manipulación y modelación de texturas como la plastimasa y la creación de asteroides, escenarios donde proyecta su gran capacidad imaginativa. Con el fin de potenciar estas habilidades, se requiere continuar promoviendo la investigación guiada y la búsqueda colectiva de respuestas a sus inquietudes dentro del aula.

En la dimensión corporal, Juan José demuestra un óptimo fortalecimiento de su desarrollo motriz, evidenciando una adecuada coordinación motora global y un marcado interés por participar en experiencias físicas que involucran circuitos y superación de obstáculos. En cuanto a las rutinas de autocuidado y hábitos de vida saludable, el niño muestra avances muy significativos y consolidados en su autonomía; realiza de manera independiente el control de esfínteres e ingiere sus alimentos por sí mismo. En la rutina del comedor, se mantiene despierto, activo y con una disposición favorable. Frente al consumo de verduras, ha superado el rechazo inicial e incrementó la ingesta de las porciones ofrecidas en la minuta alimentaria. Aunque en ocasiones busca la cercanía y el apoyo de la docente para motivar el consumo total del plato, se requiere mantener este acompañamiento afectivo y los acuerdos pedagógicos para afianzar definitivamente su independencia alimentaria.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 01. Septiembre. 2026

OTRAS OBSERVACIONES: ¡Felicitamos de corazón a Juan José! Valoramos profundamente su curiosidad insaciable, su pensamiento crítico, su creatividad y los valiosos avances demostrados en la rutina diaria durante este mes. Su gran entusiasmo por descubrir el universo, formular preguntas ingeniosas y su maravillosa capacidad imaginativa inspiran, enriquecen y llenan de dinamismo la convivencia dentro del aula. Es un verdadero orgullo acompañar su proceso de crecimiento y aprendizaje.

FIRMA MAESTRA(O): Tatiana C.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina.

FIMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Angie. Garcia.

Powered by CamScanner